

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

Znanje	Stvaralačko izražavanje	Zalaganje	Kultura međusobnog komuniciranja
ODLIČAN 5	ODLIČAN 5	ODLIČAN 5	ODLIČAN 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik u potpunosti vlada pojmovima, činjenicama i točno ih interpretira 2. Učenik u potpunosti razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti 3. Učenik uspješno primjenjuje svoje znanje za rješavanje zadataka i problemskih situacija 4. Učenik odlično razlikuje bitno od manje bitnog..., uspješno povezuje gradivo s konkretnim životnim situacijama 5. Učenik precizno i argumentirano izražava svoje mišljenje i stavove... 6. Učenik osmišljava i kreira nove aktivnosti, zadatke, postupke i rješenja... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik se izvrsno i kreativno izražava u raznim oblicima stvaralačkog izražavanja (SI) 2. Učenik precizno i razumljivo izražava u raznim oblicima SI 3. Učenik rado sudjeluje u različitim oblicima SI, daje inicijative i uočava bit sadržaja 4. Učenik izvrsno povezuje vjeronaučne sadržaje kroz oblike SI 5. Učenik precizno i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI 6. Učenik pokazuje interes i volju za dodatnim sadržajima i oblicima SI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik izvrsno i redovito surađuje tijekom nastavnog procesa, spreman je odraditi svaki oblik rada 2. Učenik se uvijek trudi razumjeti vjeronaučne sadržaje i druge učenike 3. Učenik se odgovorno odnosi prema postavljenim zadacima, ističe se svojom aktivnošću i interesom za rad 4. Učenik odlično povezuje nastavne sadržaje, uvažava svačije mišljenje i stavove 5. Učenik se redovito javlja za riječ, mišljenje izražava argumentirano potičući druge na aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu 6. Učenik pokazuje interes za dodatne sadržaje, samoinicijativno pomaže drugima kod učenja i rješavanja zadataka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik ima razvijenu primjerenu kulturu komuniciranja, izvrsno surađuje s vjeroučiteljem i ostalim učenicima 2. Učenik je pažljiv i ljubazan prema drugima, uzornog ponašanja i primjerenom komunikacijom 3. Učenik je tolerantan u komunikaciji, rado pomaže drugima i uvažava ih, pozitivno djeluje na ostale učenike 4. Učenik nastoji povezati i uskladiti različita mišljenja i stavove, gradi pozitivne međuljudske odnose 5. Učenik se s lakoćom izražava, uvijek je spreman čuti drugoga 6. Učenik rado osmišljava i predlaže nove načine i oblike kvalitetne komunikacije u razredu

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

VRLO DOBAR 4	VRLO DOBAR 4	VRLO DOBAR 4	VRLO DOBAR 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik poznaje temeljne pojmove i činjenice vjeronaučnog gradiva 2. Učenik vrlo dobro razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti uz mali poticaj 3. Učenik vrlo dobro primjenjuje svoje znanje u pismenom i usmenom izražavanju uz malo više vremena i truda 4. Učenik ima samoinicijativu i vrlo dobro se snalazi u opširnosti sadržaja 5. Učenik prilično dobro i precizno izražava svoje mišljenje i stavove uz malo više napora i truda 6. Učenik prilično dobro osmišljava nove aktivnosti i rješenja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik se vrlo dobro služi različitim oblicima SI 2. Učenik rado prihvaća sudjelovanje u pojedinim oblicima SI 3. Učenik vrlo dobro primjenjuje pojedine oblike SI uz manji poticaj vjeroučitelja 4. Učenik se trudi povezati sličnosti i uočiti razlike u različitim oblicima SI 5. Učenik solidno izražava svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI 6. Učenik ponekada sudjeluje u stvaranju novih oblika SI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik dosta dobro sudjeluje u različitim aktivnostima na satu i pokazuje interes za sadržaje 2. Učenik pokazuje volju za razumijevanjem vjeronaučnih sadržaja 3. Učenik je često aktivan na satu i trudi se izvršavati svoje obveze 4. Učenik je vrlo dobro organiziran u učenju i školskim aktivnostima 5. Učenik se često javlja za riječ, ima vrlo dobro ponašanje 6. Učenik predlaže dodatne sadržaje i oblike rada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik dosta dobro surađuje, trudi se slušati druge učenike i vjeroučitelja 2. Učenik se trudi pokazati toleranciju prema različitim mišljenjima i stavovima 3. Učenik vrlo dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu vjeronauka 4. Učenik posjeduje vrlo dobru vještinu verbalne komunikacije 5. Učenik se uglavnom pristojno izražava uz rijetke korekcije vjeroučitelja 6. Učenik se trudi sudjelovati u stvaranju pozitivnog radnog ozračja na satu vjeronauka
DOBAR 3	DOBAR 3	DOBAR 3	DOBAR 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik djelomično poznaje temeljne pojmove i činjenice vjeronaučnog gradiva 2. Učenik prosječno razumije vjeronaučne sadržaje, potrebna mu je povremena pomoć vjeroučitelja 3. Učenik se teže služi znanjem na satu vjeronauka, potrebna mu je manja pomoći vjeroučitelja 4. Učenik uglavnom povezuje pojedine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik pokazuje prosječnu sposobnost SI, potrebna mu je povremena pomoć i poticaj vjeroučitelja 2. Učenik površno razumije upute i načine pojedinih oblika SI, potrebna mu je dodatna pomoć vjeroučitelja 3. Učenik se površno stvaralački izražava, potreban mu je poticaj vjeroučitelja 4. Učenik djelomično poznaje činjenice iz vjeronaučnog gradiva i površno ih 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik pokazuje prosječno zanimanje za vjeronaučne sadržaje, pristojnog je ponašanja uz povremene poticaje vjeroučitelja 2. Učenik se trudi razumjeti vjeronaučne sadržaje, potrebna mu je dodatna pomoć vjeroučitelja 3. Učenik se povremeno uključuje u rad, djelomično izvršava svoje obveze, često mu je potreban 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učeniku je potreban poticaj za primjerenije ponašanje i izražavanje 2. Učenik pokazuje osrednje razumijevanje drugačijih mišljenja i stavova 3. Učenik dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu uz manju pomoć vjeroučitelja

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

<p>dijelove vjeronaučnog gradiva uz povremenu pomoć vjeroučitelja</p> <p>5. Učenik povremeno izražava svoje mišljenje o vjeronaučnim sadržajima uz manju pomoć vjeroučitelja</p>	<p>izražava kroz SI</p> <p>5. Učenik se teže i dosta površno samostalno stvaralački izražava</p>	<p>poticaj vjeroučitelja</p> <p>4. Učenik je površan u radu, uz čest poticaj vjeroučitelja uključuje se u suradnju s drugim učenicima</p> <p>5. Učenik površno izražava svoje mišljenje i stavove</p>	<p>4. Učenik površno razlikuje prihvatljivu i neprihvatljivu komunikaciju na satu, potrebna mu je povremena pomoć i korekcije vjeroučitelja</p> <p>5. Učenik teže uspostavlja komunikaciju na satu</p>
DOVOLJAN 2	DOVOLJAN 2	DOVOLJAN 2	DOVOLJAN 2
<p>1. Učenik pokazuje jako površno poznavanje vjeronaučnog gradiva, zamjenjuje pojmove, imena i događaje</p> <p>2. Učenik teško razumije vjeronaučno gradivo, potreban mu je stalni poticaj i nadzor njegovog rada</p> <p>3. Učenik teško primjenjuje znanje, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja</p> <p>4. Učenik teško povezuje dijelove vjeronaučnog gradiva, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja</p> <p>5. Učenik teško i vrlo rijetko izražava svoje mišljenje, pasivno sudjeluje u svim oblicima rada</p>	<p>1. Učenik se teško izražava u svim oblicima SI, reagira samo na poticaj vjeroučitelja</p> <p>2. Učenik rijetko pokazuje razumijevanje i interes za pojedine oblike SI, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja</p> <p>3. Učenik vrlo rijetko pokazuje spremnost da se stvaralački izrazi, potrebna mu je konstantna pomoć vjeroučitelja</p> <p>4. Učenik samo djelomično poznaje vjeronaučne sadržaje i teško ih izražava kroz SI</p> <p>5. Učenik pokazuje minimalan interes prema stvaralačkom izražavanju, djelomično izražava postavljene zadatke samo uz veliku pomoć vjeroučitelja</p>	<p>1. Učenik je rijetko spreman izvršiti svoje obveze, potrebno mu je davati stalne dodatne upute za rad</p> <p>2. Učenik pokazuje minimalan trud i interes za razumijevanjem vjeronaučnih sadržaja te rijetko prihvaća pomoć vjeroučitelja</p> <p>3. Učenik pasivno prati nastavu i rijetko pokazuje interes za suradnju i uključivanje u nastavni proces</p> <p>4. Učenik vrlo rijetko pokazuje interes za rad i suradnju, potreban mu je trajni dodatni poticaj</p> <p>5. Učenik vrlo rijetko izražava svoje mišljenje i stavove unatoč stalnim poticajima vjeroučitelja</p>	<p>1. Učenika rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima, redovito ga treba poticati na pozitivniju verbalnu i neverbalnu komunikaciju</p> <p>2. Učenik rijetko pokazuje volju za slušanjem i razumijevanjem drugih te rijetko prihvaća pomoć vjeroučitelja</p> <p>3. Učenik rijetko primjenjuje dogovorena pravila komunikacije u razredu, redovito ga treba poticati na poštivanje i ljubaznost prema drugima</p> <p>4. Učenik teško razlikuje pristojno od nepristojnog ponašanja, rijetko prihvaća dobronamjerne sugestije vjeroučitelja</p> <p>5. Učenik rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima</p>

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

NEDOVOLJAN 1	NEDOVOLJAN 1	NEDOVOLJAN 1	NEDOVOLJAN 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik ne pokazuje minimalno poznavanje vjeronaučnog gradiva 2. Učenik ne razumije smisao pojedinih pojmova i pogrešno ih objašnjava, ne usvaja zadane sadržaje 3. Učenik odbija svaku aktivnost i suradnju na satu 4. Učenik iskrivljuje pojmove, činjenice, imena i događaje zadanih vjeronaučnih sadržaja 5. Učenik izražava negativno mišljenje o vjeronaučnim sadržajima, potrebne su stalne intervencije i korekcije vjeroučitelja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik ne pokazuje minimalan interes za bilo koji oblik SI, ne reagira na poticaje vjeroučitelja 2. Učenik ne pokazuje minimalnu volju da razumije upute i načne pojedinih oblika SI 3. Učenik odbija sudjelovati svakom obliku SI, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaj vjeroučitelja 4. Učenik ne pokazuje minimalnu volju i znanje da poveže vjeronaučne sadržaje i pojedine oblike SI 5. Učenik odbija svaki oblik samostalnog SI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik odbija svaku aktivnost i suradnju na satu, ne pokazuje minimalan trud za izvršavanje školskih obveza 2. Učenik ne pokazuje zanimanje za nastavne sadržaje i redovito odbija poticaje i pomoć 3. Učenik redovito odbija sudjelovati u aktivnostima na satu 4. Učenik redovito odbija suradnju s drugim učenicima 5. Učenik nikada ne izražava pozitivno mišljenje i stavove o vjeronaučnim sadržajima 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenika redovito ne uvažava druge i ne prihvaća sugestije za pozitivnu komunikaciju, četo ulazi u sukobe i ima problema s poštivanjem autoriteta 2. Učenik ne pokazuje razumijevanje prema drugim, redovito vrijeđa druge učenike 3. Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i ometa međusobnu komunikaciju u razredu 4. Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i pozitivne komunikacije s drugima 5. Učenik se redovito neprimjereno i nepristojno izražava

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

Napomene:

- Na temelju okvirnih kriterija vrednovanja svaki vjeroučitelj izrađuje svoje kriterije vrednovanja za pojedinu nastavnu godinu
- Kriteriji vrednovanja za svaku pojedinu komponentu i ocjenu trebaju biti jasni, razumljivi, mjerljivi
- Okvirni kriteriji vrednovanja trebaju se **prilagoditi** i **konkretizirati** ovisno o potrebama svakog pojedinog vjeroučitelja i škole
- Na temelju okvirnih kriterija vrednovanja izrađuju se pojedinačni kriteriji kojih može biti **od 1 do najviše 3** za svaku ocjenu
- Okvirni kriteriji vrednovanja unutar svake pojedine ocjene mogu se **kombinirati** kako bi se dobili pojedinačni kriteriji
- Preporuka je da se za više ocjene biraju više razine, a za niže ocjene niže razine bloomove taksonomije

Minela Omanović, prof. isl.vjeronauka