

OŠ "Monte Zaro"

Šk.g.: 2018./19.

Elementi praćenja uspjeha i kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika iz nastave povijesti:

Elementi praćenja uspjeha i ocjenjivanja učenica i učenika:	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	Zaključna ocjena
Usvojenost osnovnih podataka										
Uočavanje uzročno-posljedičnih veza										
Snalaženje u vremenu i prostoru										
Proceduralno znanje										

1. činjenično znanje (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica);

2. Uočavanje uzročno-posljedičnih veza

(poznavanje uzročno-posljedičnih odnosapovijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena,

3. snalaženje u vremenu i prostoru

uporaba povijesnog zemljovida i poznavanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, poznavanje povijesne kronologije

3. proceduralno znanje

uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova, empatijski pristup i opći odnos prema radu...)

Domaće zadaće i radni zdaci: Učenice i učenici dobivaju domaću zadaću kontinuirano za svaki sat: (odgovaranje na pitanja iz udžbenika, analiziraju izvore i povijesne zemljovide, interpretiraju i prezentiraju prilagođene i ciljane tematske zadatke (za svaku od provjera unutar tih elemenata učenice i učenici dobivaju ocjenu u rubriku *Napomena* zbrojem minimalno 3 takve ocjene unosi se ocjena u rubriku)

III. Diferenciranje ocjene po elementima praćenja uspjeha - kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika

	1. ČINJENIČNO ZNANJE (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica)
Odličan (5):	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito producira.
Vrlo dobar(4):	Zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih producira uz manju pomoć nastavnika.
Dobar (3):	Prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih producira uz čestu pomoć nastavnika
Dovoljan (2):	Prisjeća se i nepovezano producira glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice.
Nedovoljan (1):	Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard činjeničnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.

	2. UOČAVANJE UZROČNO-POSLEDIČNIH VEZA (poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena,
Odličan (5):	argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom.
Vrlo dobar(4):	argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz rijetku pomoć nastavnika
Dobar (3):	Samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene .
Dovoljan (2):	Nesuspješno argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom.
Nedovoljan (1):	Ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko -prostorim nastankom. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.

	3.SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU Poznavanje povijesne kronologije, izrade crte vremena s različitim povijesnim aspektima ,usporedne tablice zbivanja; kartografska pismenost
Odličan (5):	Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja). Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi

	zaključke. Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima.
Vrlo dobar(4):	Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne
Dobar (3):	Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja/nastavnika izrađuje crte vremena. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja/nastavnika donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinom polovicu traženog sadržaja..
Dovoljan (2):	Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Uz često postavljanje potpitanja učitelja/nastavnika i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Djelomično ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.
Nedovoljan (1):	Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/nastavnika nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Pogrešno uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i nesuvislo analizira kartografske priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja

	3. PROCEDURALNO ZNANJE uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova, empatijski pristup i opći odnos prema radu...)
Odličan (5):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Učenica/učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.
Vrlo dobar(4):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste. . Učenica/učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem.
Dobar (3):	Slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati

	njihovu tematiku, površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Učenica/učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem.
Dovoljan (2):	Samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), neuspješno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Učenica/učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ju/ga se na rad mora opominjati i poticati.
Nedovoljan (1):	Ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne može kreirati povijesne zemljovde, izvršiti njihove analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard proceduralnog znanja. Učenica/učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.

OBlici PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R. br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	Usmeno provjeravanje	Na svakom satu, svaki učenik jednom mjesečno, najmanje jednom u dva mjeseca	Usvojenost gradiva, snalaženje u prostoru i vremenu, logičko zaključivanje, kronologija
2.	Pismeno provjeravanje – zadaci objektivnog tipa	Jednom u polugodištu – u prosincu i svibnju	Mogućnost kritičkog mišljenja, primjena usvojenog gradiva na konkretnim zadacima, mogućnost usporedbe, analize i sinteze
3.	Pismeno provjeravanje – zadaci esejskog tipa	Jednom u polugodištu – rad s izvorom	Mogućnost korištenja različitih izvora znanja, rad s izvorom, rad sa slikovnim materijalom i kartom,

4.	<p>Nastup – power point prezentacija / plakat / referat</p>	<p>Jednom, najviše dvaput godišnje po učeniku - učenici po vlastitom izboru i želji</p>	<p>sposobnost izlaganja pred publikom, analiza i sinteza, kronologija, primjena stečenog znanja, izdvajanja bitnih od nebitnih podataka</p> <p>Aktivnost i zainteresiranost učenika za nastavni predmet, kreativna primjena znanja, samostalno učenje, dodatan rad</p>
5.	<p>Učenička bilježnica - Izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća</p>	<p>Dvaput godišnje, na kraju polugodišta</p>	<p>Svi elementi s obzirom na vrstu i sadržaj rada</p>
6.	<p>Grupno ocjenjivanje</p>	<p>Četiri puta godišnje – grupni rad</p>	

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE OBLIKE PROVJERE	
Nedovoljan	0 – 50 %
Dovoljan	51 – 63%
Dobar	64 – 79 %
Vrlo dobar	80 – 90%
Odličan	91 – 100%

ISPRAVAK NEGATIVNIH OCJENA

Negativna ocjena dobivena pismenom ili usmenom provjerom za činjenično i konceptualno znanje ispravlja se za svaki od tih elemenata posebno usmenim ili pismenim putem.

Negativna ocjena dobivena za element proceduralnoga znanja se ispravlja odradom sadržaja zbog kojih se dobila negativna ocjena.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključne ocjene proizlaze na temelju svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i na temelju bilješki o učeniku u rubrici *Napomene*. Iako je najčešće, nije nužno rezultat aritmetičke sredine.

Valentina Miletović-Anić