

OŠ "Monte Zaro"

Šk.g.: 2023/24..

Elementi praćenja uspjeha i kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika iz nastave povijesti:

Elementi praćenja uspjeha i ocjenjivanja učenica i učenika:	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	Zaključna ocjena
Činjenično znanje										
Konceptualno znanje										
Konceptualno znanje										

1. Činjenično znanje (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica);

2. Konceptualno znanje

(poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena, uporaba povijesnog zemljovida i poznavanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, poznavanje povijesne kronologije)

3. Proceduralno znanje

(uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseji), empatijski pristup i opći odnos prema radu;)

Domaće zadaće i radni zdaci: Učenice i učenici dobivaju domaću zadaću kontinuirano za svaki sat: (odgovaranje na pitanja iz udžbenika, analiziraju izvore i povijesne zemljovide, interpretiraju i prezentiraju prilagođene i ciljane tematske zadatke (za svaku od provjera unutar tih elemenata učenice i učenici dobivaju ocjenu u rubriku *Napomena* zbrojem minimalno 3 takve ocjene unosi se ocjena u rubriku)

Oblici provjeravanja znanja učenica i učenika: a) pismeno

b) usmeno

Svaka provjera znanja, bez obzira na oblik, rezultira dvjema ocjenama; za činjenično i konceptualno znanje

III. Diferenciranje ocjene po elementima praćenja uspjeha - kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika

	1. ČINJENIČNO ZNANJE (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica)
Odličan (5):	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito producira.
Vrlo dobar(4):	Zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih producira uz manju pomoć nastavnika.
Dobar (3):	Prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih producira uz čestu pomoć nastavnika
Dovoljan (2):	Prisjeća se i nepovezano producira glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice.
Nedovoljan (1):	Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard činjeničnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.

	2. UOČAVANJE UZROČNO-POSLEDIČNIH VEZA (KONCEPTUALNO ZNANJE) (poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, povijesne kronologije, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena,
Odličan (5):	argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom.
Vrlo dobar(4):	argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz rijetku pomoć nastavnika
Dobar (3):	Samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijetni kontinuitet i društvene mijene .
Dovoljan (2):	Nesuspješno argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijetni kontinuitet i društvene mijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom.

Nedovoljan (1):	Ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko - prostorim nastankom. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	3.SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU (Konceptualno znanje) Uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova, uporaba povijesnog zemljovida i poznavnje povijesnih izvora te stavljanje istih u povijesni kontekst...)
Odličan (5):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja .
Vrlo dobar(4):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste. Pronalazi većinu podatke na zemljovidu i legendi, rješava pitanja kronološkog redanja
Dobar (3):	Slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te ih slabije povezuje s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. površno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Učenica/učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem.
Dovoljan (2):	Samo uz nastavnikovu pomoć uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja, Samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), neuspješno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Učenica/učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ju/ga se na rad mora opominjati i poticati.
Nedovoljan (1):	Ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne rješava pitanja kronološkog redanja. Ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne može kreirati povijesne zemljovde, izvršiti njihove

	analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard znanja. Učenica/učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE OBLIKE PROVJERE	
Nedovoljan	0 – 50 %
Dovoljan	51 – 63%
Dobar	64 – 79 %
Vrlo dobar	80 – 90%
Odličan	91 – 100%

V. ISPRAVAK NEGATIVNIH OCJENA

Negativna ocjena dobivena pismenom ili usmenom provjerom za činjenično i konceptualno znanje ispravlja se za svaki od tih elemenata posebno usmenim ili pismenim putem.

Negativna ocjena dobivena za element proceduralnoga znanja se ispravlja odradom sadržaja zbog kojih se dobila negativna ocjena.

VI. ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključne ocjene proizlaze na temelju svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i na temelju bilješki o učeniku u rubrici *Napomene*. Iako je najčešće, nije nužno rezultat aritmetičke sredine.