

## Elementi i kriteriji vrednovanja u nastavi engleskog jezika u Osnovnoj školi Monte Zaro

Elementi vrednovanja u nastavi engleskog jezika u 1. i 2. razredu osnovne škole jesu **slušanje s razumijevanjem** te **govorenje**, dok su im od 3. razreda pridružena još dva elementa, **čitanje s razumijevanjem** te **pisanje**. Elementi su propisani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja u kurikulumu engleskog jezika i kao takvi nisu podložni promjenama.

**Kriteriji** ocjenjivanja naučenog (ostvarenost ishoda ovisi o razini učenja jezika):

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Slušanje s razumijevanjem	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Uglavnom pokazuje razumijevanje slušanjem obrađenih tekstova.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje slušanjem obrađenih tekstova.
Čitanje s razumijevanjem	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.	Učenik riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove učenik čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Učenik glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.
Govorenje	Izgovorene riječi i rečenice rijetko su razgovijetne, semantički i gramatički točne. Nemogućnost uspostave smislene komunikacije sa sugovornikom,	Izgovorene riječi i rečenice ponekad su razgovijetne, semantički i gramatički točne. Uz pomoć učitelja dolazi do uspostave smislene komunikacije sa sugovornikom.	Izgovorene riječi i rečenice često su razgovijetne, semantički i gramatički točne. Smisljena komunikacija sa sugovornikom uglavnom je uspostavljena bez intervencije učitelja, a uz minimalnu podršku iznosi i potkrjepljuje vlastite stavove o obrađenim i novim temama.	Izgovorene riječi i rečenice su razgovijetne, semantički i gramatički točne. Smisljena komunikacija sa sugovornikom uspostavljena je bez intervencije učitelja te samostalno iznosi i potkrjepljuje vlastite stavove o obrađenim i novim temama.
Pisanje	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju.	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava

	slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja, a tekst bez predloška ne može napisati.	slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku, kao i tekst bez predloška.	Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano uglavnom točno odgovara na pitanja. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku, kao i tekst bez predloška.	rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku, kao i tekst bez predloška.
--	--	--	--	---

Pisane provjere znanja provode se u pravilu nakon svake nastavne cjeline, a najavljene su sukladno *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi*.

Ukoliko učenik/ca izostane s nastave u terminu pisane provjere, pisati će ju prvi sat engleskog jezika nakon povratka na nastavu, osim u slučaju izbivanja duljeg od tjedan dana. Tada se s učiteljicom dogovara o terminu pisane provjere, a učiteljica dogovoreni termin unosi u dnevnik, u rubriku bilježaka učenika/ce.

Pisane provjere znanja boduju se prema sljedećoj bodovnoj ljestvici:

Od 0% do 49% - nedovoljan (1)

Od 50% do 65% - dovoljan (2)

Od 66% do 79% - dobar (3)

Od 80% do 89% - vrlo dobar (4)

Od 90% do 100% - odličan (5)

Usmene provjere znanja mogu se provoditi tijekom svakog nastavnog sata, a mogu biti najavljene i nenajavljene.

Od učenika se očekuje da na nastavu dolaze pripravnici, sa svim potrebnim radnim priborom i materijalima, s napisanom domaćom zadaćom (koja se u pravilu zadaje svaki školski sat) te da na nastavi aktivno sudjeluju. Svaka domaća zadaća i aktivnost na satu, kao i manjak iste, mogu biti evidentirani u dnevniku, u rubrici bilježaka te utječu na zaključnu ocjenu učenika.

Opisno, odnosno formativno vrednovanje učenika, utječe na zaključnu ocjenu učenika i nosi težinu jednaku sumativnoj, odnosno brojčanoj ocjeni.

Zaključna ocjena ne izvodi se računanjem aritmetičke sredine.

Učiteljice engleskog jezika:

---

Matea Licul, mag.educ. ejk i pov

---

Mateja Žufika, rn s pojač.eng