

Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja

Predmet: **Njemački jezik**

Osnovna škola (2. Raz, 3.raz, 4.raz,...)

Šk. god. 2023./2024.

Učiteljica: Mihaela Hutz

Elementi vrednovanja stranih jezika su znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene **Komunikacijska jezična kompetencija**.

Prvi ishod (znanja o vlastitoj i drugim kulturama) i drugi ishod (vještine međukulturnog ophođenja) iz domene **Međukulturna komunikacijska kompetencija** te drugi ishod (vještina primjene medijske pismenosti) iz domene **Samostalnost u ovladavanju jezikom** vrednuju se posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Treći ishod (stavovi i vrijednosti) iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija te prvi (razvijanje pozitivnoga stava, razvijanje samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja) i treći ishod (strategije učenja jezika) iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom prate se i formativno vrednuju.

ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM
2. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM
3. GOVORENJE
4. PISANJE

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

slušanje s razumijevanjem	pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenice - jedna riječ, ime, broj; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak)
čitanje s razumijevanjem	pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenica; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak)
govorenje	usmene provjere - usmeno izlaganje na temelju predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predloška, prepričavanje, predstavljanje radova iz portfolija, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta
pisanje	pisane provjere – pisanje npr. vođenog sastavka, poruke, razglednice, maila, pisma, pozivnice, čestitke, opis slikovnog predloška, pisani rad kao završni proizvod nekog projekta

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA OŠ	SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	GOVORENJE	PISANJE
ODLIČAN	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Razumije pročitani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenoga gradiva.	Učenik čita samostalno i točno . Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Učenik zna upotrijebiti pravu riječ i frazu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.	Učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Može usmeno izraziti svoje misli samostalno i kreativno, bez većih gramatičkih pogriješaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama.	Učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. <i>Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje pismeno bez većih ortografskih pogriješaka.</i> U pismenim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%.
VRLO DOBAR	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.	Učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno . Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Može razgovorom izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom greškom.	Učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Jezične zakonitosti temeljito poznaje, povremene pogriješke može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti od 78% do 89%.

DOBAR	<p>Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Ponekad je nužno ponoviti ili pojednostavniti neke dijelove rečenica. Moguće je da nešto nije razumio, što će se u ponovljenome čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili strukture ispraviti i postići.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu neadekvatno za misao koju želi izraziti te ju može ispraviti uz pomoć učiteljice.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz manje pogreške. Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz manje pogreške. Trud vidljiv unatoč svemu. Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. U pismenim provjerama rješivost mora biti od 60% do 77%.</p>
DOVOLJAN	<p>Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, receptivni rječnik je vrlo slab.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške. Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške. Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (supstitucijske tablice, pitanja, popunjavanje). Rješivost u pismenim provjerama mora biti od 45% do 59%.</p>